



Grupo de Investigación
**ESTUDIOS
SOCIALES
E
INTERVENCIÓN
SOCIAL**

coideso
Pensamiento Contemporáneo e
Innovación para el Desarrollo Social



**Universidad
de Huelva**

INFORME DIAGNÓSTICO PARA EL III PLAN INFANCIA DE HUELVA Julio 2023

Por encargo de la
Concejalía de Políticas Sociales e Igualdad
del Ayuntamiento de Huelva



Autoría:

**Marisol Palacios Gálvez e Iván Rodríguez Pascual
UNIVERSIDAD DE HUELVA**

ÍNDICE

	Nº de página
1 INTRODUCCIÓN	3
2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL II PLAN DE INFANCIA	3
3 DIAGNÓSTICO DEL III PLAN DE INFANCIA	5
3.1 Nota metodológica	5
3.2 Resultados de los talleres de trabajo con el Consejo de Infancia Municipal	7
3.3 Buzón de sugerencias de niñas/os de Huelva	18
3.4 Resultados de la encuesta diagnóstica de 10 a 16 años	23
3.5 Resultados de la encuesta diagnóstica de 16 a 18 años	28
4 ANEXO	32

1.INTRODUCCIÓN

Este documento compila los principales resultados de las distintas operaciones que han conformado el preceptivo segundo diagnóstico sobre la realidad de la Infancia y Adolescencia onubense que, al igual que el primero, hemos asumido con ilusión por contribuir a una cultura de trabajo por la Infancia en el conjunto de la política municipal de la ciudad de Huelva.

Con la mente puesta en los hallazgos del primer diagnóstico, que sirvió de base para el Plan de Infancia de la ciudad formulado para el período 2018-21, hemos efectuado un recorrido plurimetodológico y centrado en la información proporcionada por niñas, niños y adolescentes para comprobar cuántos de estos hallazgos siguen siendo un reto que abordar y necesitan de más atención; pero también para enumerar nuevas amenazas a los derechos de la población infantil y nuevos desafíos que enfrentar con las únicas armas de las que disponemos: el trabajo riguroso de identificación y clarificación de problemáticas mediante la investigación social y la actuación sobre estas desde las herramientas de la intervención y la política social.

Para dar coherencia a la enumeración de los resultados de este segundo diagnóstico, tras recoger el testigo aportado por la evaluación del II Plan, primero se describe el diseño metodológico que lo sostiene en sus vertientes cualitativa y cuantitativa y luego se muestran las principales evidencias encontradas sobre la realidad social de la población infantil y adolescente onubense. En el primer caso se exponen los resultados tanto de las sesiones de trabajo con el Consejo Municipal de Infancia de la ciudad como de la sistematización de las sugerencias aportadas por niñas y niños de la ciudad a través del sistema de buzones de sugerencias en centros educativos. En el segundo se describen los trabajos relativos a las encuestas diagnósticas que han permitido obtener información cuantificable, desagregada por género y edad y comparable de múltiples indicadores de relevancia relativos a un espectro de población entre los 10 y los 18 años.

Confiamos que la consecuencia de este trabajo sea justamente la esperada: contribuir a la renovación del sello de Ciudad Amiga de la Infancia para Huelva y consolidar con ello un III Plan de Infancia que se sustente sobre los intereses y problemas reales de la población infantil de nuestra ciudad.

2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL II PLAN DE INFANCIA

Tomamos brevemente como primer insumo de este diagnóstico el propio informe de evaluación del II Plan de Infancia del municipio, aportado como documentación por el área de Servicios Sociales del Ayuntamiento.

Se trata de un documento eminentemente técnico donde se recogen distintos indicadores correspondientes a diferentes áreas de la política municipal implicadas en medidas de muy diversa naturaleza relacionadas con la población infantil y adolescente de la ciudad. Como bien indica este informe, en este tiempo de ejecución (2018-2021) ha trabajado una comisión inter-áreas formada por las siguientes concejalías: Políticas sociales e Igualdad, Participación Ciudadana, Salud y Consumo, Deportes y Universidad, Seguridad Ciudadana, Movilidad y Sostenibilidad, Infraestructura y Servicios Municipales, Cultura, Turismo y Promoción de Huelva en el exterior, Urbanismo y Patrimonio municipal y Régimen Interior y Recursos Humanos. Todas ellas aportan alguna información sobre el

grado en que se han acometido medidas en el contexto del II Plan pero, como revelan los datos, algunas han sido más activas y han desarrollado medidas de más alcance. En este sentido el II Plan ha gravitado en gran parte sobre las medidas implantadas en el Área de Seguridad y Protección, seguida del Área de Salud y Bienestar, el Área de Participación y Derechos y la de Educación e Inclusividad. Esto ha dado lugar a que se atendieran necesidades más vinculadas a:

1. Desarrollar estrategias de prevención, atención e inserción de situaciones de alto riesgo social.
2. Actuar sobre la calidad del entorno familiar y mejorar la seguridad en espacios públicos.
3. Desarrollar acciones destinadas a garantizar que los niños, niñas y adolescentes disfruten de una buena salud física, mental, emocional, sexual, etc.
4. Medidas destinadas a promover que adolescentes, niños y niñas obtengan el máximo provecho de su paso por el sistema educativo.
5. Acciones para promocionar los derechos de la infancia y favorecer la participación de niños, niñas y adolescentes en la familia, en la escuela, en el barrio, en asuntos políticos y en la mejora de nuestra sociedad.

En cualquier caso, el alcance de algunas de estas medidas, a tenor de los indicadores que se manejan en el informe, es limitado y se ha visto muy mermado por el período pandémico, que alteró drásticamente las posibilidades de ejecución de muchas de las medidas previstas en este II Plan. En este sentido, las medidas concretas que parecen tener mayor grado de despliegue hasta 2021 son: a) los talleres para fomentar hábitos de ocio saludables en niños y niñas, b) los controles sobre el uso de los SRI (sistema de retención infantil), c) el mantenimiento de los proyectos de intervención dirigidos a reducir el riesgo psicosocial de niños/as y adolescentes en zonas de mayor exclusión, d) las actividades de ocio (ej. escuelas de verano, de navidad, etc.) durante períodos vacacionales, e) la sensibilización y captación de familias acogedoras, f) la cobertura de necesidades básicas (ayudas económicas familiares, suministros, material escolar, etc.), g) el aumento de menores atendidos por los programas en beneficio de la comunidad de la Delegación Territorial de Justicia para menores en conflicto social, h) facilitar el acceso a familias con niños/as a ayudas de emergencia de alquiler, i) el desarrollo de actividades que favorezcan la inclusión de menores vulnerables, j) acciones para fomentar el uso responsable y adecuado de las nuevas tecnologías, k) el desarrollo de Programas de Intervención en Centros Educativos para consolidar la cultura de la participación en la población Infantil y adolescente, y finalmente h) el trabajo en centros educativos para mejorar la difusión y conocimiento de La CDN entre la población infantil. Por contra, otras medidas del Plan han mostrado una evaluación plana de sus indicadores, en algunos casos decreciente y, en última instancia, hay al menos 6 que no han llegado a implantarse.

Una nota muy positiva que no podemos dejar de mencionar, porque debería constituir una importante herramienta de cambio y transformación en la ciudad es que en este tiempo sí se ha trabajado eficientemente desde el área de Servicios Sociales del Ayuntamiento, consiguiendo la consolidación del *Consejo Municipal de Infancia* de Huelva y la participación directa del mismo en actividades locales, provinciales, andaluzas y nacionales. Como el propio informe de evaluación declara, esto es consecuencia y logro directo del diseño y ejecución del II Plan.

Todo ello indica que, aunque se ha realizado un esfuerzo importante desde el área municipal existe igualmente un importante margen de mejora en la renovación y actualización hacia el III Plan de Infancia de la ciudad.

3. DIAGNÓSTICO DEL III PLAN DE INFANCIA

Se presentan a continuación los principales hallazgos relativos a las distintas operaciones metodológicas cuantitativas y cualitativas relacionadas con el diagnóstico para la formulación del III Plan de Infancia de la ciudad.

3.1 Nota metodológica

El presente informe da cuenta de una operación diagnóstica que, pese a haber sido diseñada con el propósito de ser un trabajo breve y operativo, contara con suficiente representatividad y garantías metodológicas como para poder hacernos eco de los intereses y necesidades reales expresadas por los niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Huelva. En este sentido, hemos partido de un diseño que replicaba el que se usara en el diagnóstico del Plan anterior, que se formuló para el período 2018-2021 y que dio tan buenos resultados por su naturaleza plurimetodológica y centrada en la voz de la población infantil y adolescente. Dicho diseño gravitaba alrededor de dos grandes operaciones metodológicas donde esta población era informante clave: 1) una encuesta realizada en centros educativos de diversas zonas de la ciudad y 2) un trabajo participativo de corte cualitativo en el contexto del consejo infantil municipal.

En este documento presentamos los resultados de un ejercicio diagnóstico que se sustenta en un diseño muy similar pero que cuenta, además, con la ventaja de incorporar lo aprendido a través de la evaluación de las distintas actuaciones realizadas durante el primer período de implantación del Plan de Infancia local. Los principales trabajos de diagnóstico han tenido lugar en el primer semestre de 2023 y pueden describirse como la suma de:

- Un trabajo cualitativo y participativo con el Consejo Municipal de Infancia del Ayuntamiento de Huelva¹ que, durante dos sesiones correlativas de trabajo (los días 20 de abril y 4 de mayo de 2023), nos ha permitido explorar la realidad infantil, sus discursos y también recoger las distintas propuestas surgidas de las niñas y niños que componen este Consejo. En una primera sesión de trabajo se han empleado técnicas innovadoras de exploración del discurso infantil²

¹ El *Consejo Municipal de Infancia del Ayuntamiento de Huelva* está compuesto por algo más de dos decenas de niños y niñas provenientes de diversos centros educativos del municipio, actuando uno de ellos como alcalde/alcaldesa infantil y, como se afirma [en su página web](#), es el “órgano máximo de participación democrática donde se abordan los asuntos relativos a la situación de los niños y niñas de nuestro municipio”. Tiene un funcionamiento regular y se reúne con periodicidad conocida, lo que nos ha permitido planificar estas sesiones de trabajo de manera que estuvieran plenamente insertadas con nuestro ejercicio de diagnóstico.

² La principal de ellas ha sido una adaptación del análisis DAFO conocida como SMAT (Sueños, Miedos, Alegrías y Tristezas) que ha deparado resultados muy interesantes, como se argumentará más adelante. El origen de la técnica puede encontrarse en el siguiente trabajo: Martínez Muñoz, M., Urbina Languasco, J., & Mendoza, M. (2011). *Ser niña y Ser niño. Diagnóstico participativo en primera infancia desde un enfoque de derechos en dos caseríos de la ribera del río Itaya. Belén, Iquitos-Perú*. INFANT-Bernard van Leer Foundation.

para detectar problemas, necesidades y contextos en los que, a tenor de lo expresado por los miembros del Consejo, pueden existir amenazas sobre los derechos humanos de la población infantil. En la segunda ocasión en la que hemos trabajado con el Consejo, se ha devuelto sistematizada y sintetizada la información recogida en la primera sesión, a la vez que se planteaba un trabajo conjunto del Consejo en la elaboración de propuestas concretas de actuación para hacer de Huelva una ciudad mejor para la infancia y adolescencia. El resultado de ambas sesiones se describe con detalle más adelante.

- La sistematización de las propuestas efectuada por la población infantil de la ciudad a través de un sistema de “buzón de sugerencias”, articulado desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento y conectado con la propia actividad representativa desempeñada por el Consejo municipal de infancia. Las distintas sugerencias son formuladas por las niñas y niños de los distintos centros educativos onubenses a propuesta del Consejo y, a través de este buzón de sugerencias, se compilan y ordenan por grandes áreas de trabajo. En este informe se presentan las sugerencias recogidas en 2023 que, como se verá, guardan una estrecha relación y coherencia con las formuladas por el propio Consejo y con muchas de las evidencias halladas en otros dispositivos del diagnóstico, revelando la pertinencia y solvencia del discurso infantil a la hora de apuntar a las carencias de la ciudad y proponer soluciones.
- Una encuesta diagnóstica centrada en centros educativos diversos y cubriendo un amplio rango de edad (10-16 años). Dicha encuesta ha tenido como principal novedad, respecto a la que se realizó en el diagnóstico del II Plan, que se ha efectuado de manera completamente digital, prescindiendo definitivamente del formato papel. De esta manera se ha alcanzado a un total de 301 personas entre 10-16 años a los que se han aplicado dos versiones diferentes del cuestionario diagnóstico: a) una más breve para niñas y niños de entre 10-14 años y, b) otra más extensa y que incorpora preguntas específicas sobre conductas de riesgo para los de 15-16 años -esta última, por ser la más completa, disponible en anexo a este documento-. Ambos instrumentos se han construido tomando como referencia las preguntas propuestas en el documento de UNICEF titulado *Encuesta cambios en la vida de los niños, niñas y adolescentes* sobre las que sólo se han realizado algunas adaptaciones con carácter metodológico que se han estimado necesarias. Esta información ha podido completarse con un tercer cuestionario más complejo que los anteriores dirigido a población entre 16-18 años (alcanzándose a un total de 465 adolescentes) que, en realidad, pertenece a los trabajos de diagnóstico realizados en 2022 para formular el II Plan de Juventud de la ciudad y que por su relevancia, rango etario y proximidad en el tiempo se han incorporado a este diagnóstico del II Plan de Infancia. En definitiva, *se dispone de datos para unos 800 niños/as y adolescentes de la localidad entre 10-18 años* que se han analizado en profundidad y se han organizado en forma de indicadores para que faciliten la toma de decisiones alrededor de la formulación de medidas relativas a la renovación del Plan de Infancia de Huelva.

En las páginas siguientes damos cuenta de los resultados detallados de cada una de estas operaciones, siempre tratando de ser concisos y refiriéndonos a las principales evidencias que pueden trasladarse con posterioridad a la formulación de medidas de actuación en el entorno local, aunque el discurso infantil ha sido muy rico y ha sido necesaria una importante labor de síntesis para conseguir este propósito.

3.2 Resultados de los Talleres de Trabajo con el Consejo de Infancia Municipal

Los días 20 de abril y 4 de mayo de 2023 el equipo que ha elaborado este diagnóstico tuvo la oportunidad de realizar sendas sesiones de trabajo conjuntas con el Pleno del Consejo Municipal de Infancia³, de aproximadamente dos horas y media de duración cada una. Ambas tuvieron lugar en instalaciones de la Universidad de Huelva, equipadas con mobiliario móvil y mesas para el trabajo grupal, así como recursos tecnológicos que permitieron sesiones de trabajo participativas en las que también estuvieron presentes los técnicos del Ayuntamiento que habitualmente trabajan con el Consejo realizando funciones de apoyo. La foto que adjuntamos registra el trabajo durante una de estas sesiones:

Figura 1: trabajo con el Consejo Municipal de Infancia de la Ciudad de Huelva (primera sesión)



El Pleno del Consejo Municipal de Infancia está compuesto por 10 niños y 14 niñas (24 en total), pertenecientes a 13 centros educativos de la localidad (Colegio Diocesano “Sagrado Corazón De Jesús”, Ceip Tartessos, Colegio Montessori Huelva, Colegio Cardenal Spínola Huelva, Cdp Virgen De Belén, Cdp Ciudad De Los Niños, Ceip Manuel Siurot, Ceip Reyes Católicos, Colegio Hispanidad, Colegio Santa Teresa De Jesús, Colegio Safa Funcadia, Ceip Giner De Los Ríos Y Ceip García Lorca).

3.2.1 Primera sesión (20 de abril)

Durante esta primera toma de contacto se diseñó una sesión con carácter eminentemente exploratorio, en la que pudiéramos tener un diálogo abierto con las y los representantes de la población infantil de Huelva sobre los problemas y necesidades que la ciudad presenta desde la perspectiva de dicha población infantil. Para ello, nos servimos de una herramienta innovadora en el campo de la investigación participativa con la Infancia como es el SMAT.

³ La composición de las dos sesiones cambia, al no asistir exáctamente el mismo número de participantes, pero en ambos casos el grupo estuvo compuesto fundamentalmente por unas 15 niñas y niños de los últimos cursos de la educación primaria (estando la mayor parte del grupo con el que se ha trabajado entre los 11 y los 13 años) y con un reparto por géneros cercano a la paridad.

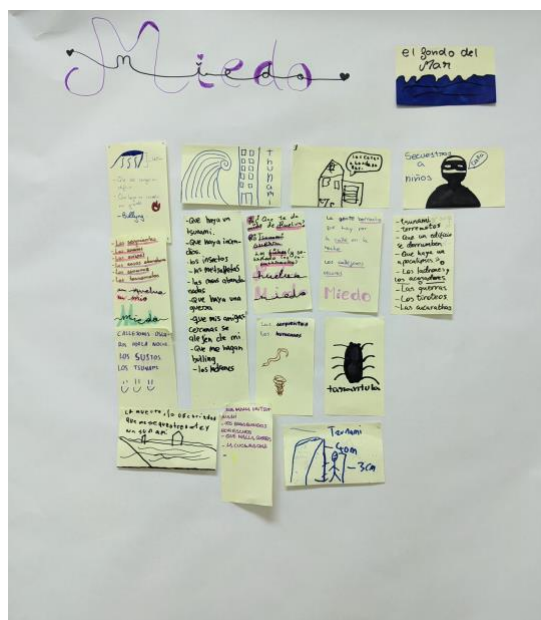
Dicho diseño parte del esquema del conocido análisis DAFO (siglas de: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), pero lo adapta a la realidad infantil replanteando sus apartados como *Sueños, Miedos, Alegrías y Tristezas*. Con esto se busca identificar posibles situaciones problemáticas en las que se encuentran niñas y niños, así como barreras, riesgos o limitaciones que encuentran en su entorno; pero también descubrir sus deseos de futuro, particularmente desde el punto de vista de la transformación urbana para convertir a Huelva en una ciudad mejor para la población infantil.

En primer lugar se recibió a los niños y niñas del Consejo y se les presentó el espacio de trabajo, a lo que siguió una dinámica de presentación tanto de los propios miembros del consejo como del equipo de investigación. Tras repartir materiales de trabajo (papelógrafo, rotuladores de varios grosores y colores y post-it de varios tamaños y colores) comenzó la aplicación del SMAT propiamente dicho. La secuencia general de trabajo a partir de este punto ha sido la siguiente:

- Paso 1: *Alegrías*. Se propone al grupo a través de la pregunta genérica de *qué es lo que os pone alegres o felices*, verbalizar, escribir y/o representar aquellas cosas que provocan sensaciones positivas y dichas tanto a nivel general como en la ciudad.
- Paso 2: *Tristezas*. Igualmente el grupo debe verbalizar *qué cosas les ponen tristes o les dan ganas de llorar*, también del entorno urbano que les rodea. Esta parte de la sesión, junto con el apartado siguiente, se demora más tiempo y se trata con delicadeza por parte del equipo de investigación, ya que tiene una fuerte carga emocional.
- Paso 3: *Miedos*. Para indagar sobre lo que les asusta o les hace sentir inseguridad se formulan de nuevo preguntas al grupo.
- Paso 4 *Sueños*. Finalmente, el último paso del taller tiene como objeto indagar sobre sus sueños, explicando a niñas y niños participantes que esta palabra se refiere a qué cambios o transformaciones desean para sus propias vidas, pero también para la propia ciudad de Huelva, entendiendo que dichos cambios podrían servir para que fuera una mejor ciudad para las personas de su edad.

Como conclusión del taller, se ha pedido a las personas que participaban que decorasen a su gusto los cuatro papelógrafos que, posteriormente, se han colgado de las paredes de la sala de trabajo antes de finalizar la sesión. La foto siguiente da cuenta del aspecto que cobran estos papelógrafos al término de la sesión.

Figura 2. Ejemplo de papelógrafo correspondiente al SMAT (Miedos)



Resultados:

Como puede evidenciarse, el trabajo con el SMAT ha sido rico y productivo y ha estimulado que el discurso infantil fluyera en ambos sentidos: tanto el personal como el que se proyecta sobre la realidad de la ciudad y su relación con la población infantil. A continuación damos cuenta de ello para cada una de las categorías trabajadas.

En lo que se refiere a las **Alegrías** identificadas por niñas y niños, la siguiente tabla recoge el producto de la sistematización de los papelógrafos elaborados durante la sesión. Incluye tanto aquellos elementos que los niños han identificado como alegrías o motivos de felicidad en el plano personal, como aquellos que identifican con su ciudad y su entorno urbano inmediato: se indican con un tamaño de letra más grueso las que han aparecido más veces y se incluye entre paréntesis la frecuencia de su aparición.

Podemos comprobar cómo buena parte de sus *alegrías personales* son, en realidad, expresión de sus propias redes familiares y de pares, constatando la *centralidad de la sociabilidad y redes de apoyo como eje de satisfacción y bienestar*. Así, han aparecido frecuentes menciones a su familia (en general), pero también abuelas y abuelos, al igual que menciones a las amigas y los amigos. Igualmente este apartado incluye aficiones (dibujar, bailar, cantar y deportes diversos). Probablemente son resultados que tenderían a repetirse si indagamos con niños y niñas de otros contextos porque pertenecen, por derecho propio, al imaginario y el mundo de la Infancia española.

Más interés tiene, sin embargo, el ámbito de las *alegrías que detectan en su relación con la ciudad*, que además tienen un carácter más específico y nos ayudan a identificar problemas reales sobre los que la política municipal puede y debe actuar. Muy significativamente aquí el discurso se ha dirigido hacia el importante patrimonio natural litoral próximo a la ciudad de Huelva (la playa y la ría, por ejemplo) pero también ha descrito un espacio urbano que, a decir de los miembros del Consejo

Municipal de Infancia de la ciudad, es satisfactorio en lo que respecta a muchos equipamientos (supermercados, tiendas de barrio, pistas de fútbol o restaurantes, por ejemplo) también algunos espacios urbanos y monumentales muy destacados de la ciudad (Paseo de la Ría, Monumento a Colón, Parque Moret, Casa Colón), algunos con usos urbanos muy evidentes para la población infantil al ser importantes lugares de esparcimiento, y finalmente también espacios para el consumo como las heladerías (que los chicos han nombrado con mucha insistencia) y el centro comercial Holea. Otras señas de identidad de la ciudad no han faltado entre estas alegrías: su equipo decano de fútbol (el Recre), sus fiestas Colombinas o la romería del Rocío (que en realidad se celebra fuera del municipio pero tiene un fuerte impacto en la ciudad). Cabe destacar que a los niños de Huelva no se les escapa que *uno de los valores de la ciudad es su moderado tamaño, que hace que muchas relaciones todavía se planteen con cercanía* y se perciban próximas en el espacio, como indica que se haya señalado también el que “mis amigos vivan cerca o sean vecinos”.

Tabla 1. Sistematización de Alegrías detectadas en la sesión del 20 de abril

<u>GENERALES</u>	<u>PARA HUELVA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Los amig@s (11) (“mis amigos/as” “estar con mis amigas/os”) • La familia (8) (“mi familia” “Tener una super familia” “estar en familia”...) • Dibujar (3) • Los abuel@s (3) • El fútbol (3) o el baloncesto (2) o karate (2) • Bailar, Cantar (2), la música • El verano (2) • Las aficiones (“escalar”, “montar a caballo”, “mis minerales”, “ir de compras”, “las pulseras”) • El cole ...o que haya fin de semana sin exámenes • Ir a partidos del Recre o conocer a sus jugadores • Que gane el Madrid o que gane el Barcelona • La naturaleza, la vida, ir a Disney... 	<ul style="list-style-type: none"> • La playa (7) • Las heladerías (y la Ibense) (4) • El HOLEA (4) • El paseo de la Ría, la Ría (4) • Las fiestas (Colombinas, Semana Santa) (3) • El Rocío (3) • El Recre, partidos del Recre (3) • Su Consejo municipal de Infancia (2) • Supermercados cerca de casa (2) o tiendas del barrio (2) • Que mis amigos/as vivan cerca o sean vecinos (2) • El centro (2) • El Portobello (2) • Equipamientos y servicios: Los restaurantes, Los equipos de fútbol, las pistas de fútbol, mi colegio, El Forus, los conciertos, los parques • Lugares de la ciudad: La casa Colón, El parque Moret, el acueducto romano, mi calle • Otros espacios: Las piscinas, iglesias • El Ciudad de Huelva • El campo • La gente buena • Que Huelva sea una ciudad amiga

Como contrapunto a las Alegrías se ha indagado también en las **Tristezas** de la población infantil. En el plano personal esta categoría se revela una amalgama trufada de circunstancias personales, a veces referidas al mundo personal (la ansiedad), escolar (profesoras/es, exámenes y otras rutinas) o familiar (que los padres se peleen, ver tristes a personas a las que se quiere) y también social (la enfermedad o la pobreza, ver a gente meterse con otras personas). En el plano urbano, hay una mayor concreción que bosqueja, con el lenguaje infantil, la realidad de un entorno urbano donde la degradación y múltiples formas de exclusión afloran a simple vista y no escapan a la mirada infantil, como advertiremos de nuevo al hablar de la categoría de los Miedos. Aquí destacan varios temas que deberían comprometer claramente a varias áreas municipales: niñas y niños destacan a) los problemas

de degradación del entorno urbano que sufren algunas zonas de la ciudad (la suciedad, la basura, la contaminación y los excrementos caninos; pero también las casa abandonadas y las edificaciones “feas” o vandalizadas), también b) la presencia constante de personas excluidas en su entorno (las personas que piden, pobres, gente que vive en la calle) y al mismo tiempo se hace un discurso sobre la poca concienciación sobre determinadas señas de identidad del patrimonio urbano (la amenaza de desaparición de “los cabezos”⁴ para ser sustituidos por promociones de viviendas, obras de reacondicionamiento de edificios públicos que no acaban, o la falta de compromiso para mostrar al público restos arqueológicos).

Cabe destacar que la aguda mirada infantil no ha obviado que el maltrato en sus múltiples formas, hacia personas y/o animales y entendido también como acoso o abandono, tiene un lugar recurrente en las tristezas de niñas y niños tanto desde un plano personal como relacionado con el entorno urbano.

Junto al apartado de Tristezas, se ha indagado también en los motivos de **Miedo**, de nuevo tanto personales como en relación a la ciudad. Aquí han aparecido elementos que pueden estar presentes en las vidas de muchos niños y niñas de la ciudad y que deben combatirse desde las políticas públicas. Por ejemplo, ha aparecido con insistencia el *acoso escolar o Bullying*, también (quizás por influencia de la exposición a las noticias sobre la guerra en Ucrania) la posibilidad de que haya una guerra. Más concretamente las niñas y los niños del Consejo han verbalizado claramente miedo a “bichos” e insectos de varias clases.

⁴ Nombre popular que se da en la ciudad a elevaciones del terreno que alcanzan casi los 60 metros de altura en algunos casos, y que surgieron en el período terciario, debido al gran aporte de sedimentos propiciado por la especial ubicación del espacio que hoy ocupa la ciudad de Huelva, entre los estuarios de los ríos [Tinto](#) y [Odiel](#). Ello ha dado lugar a que la topografía de la capital onubense sea muy accidentada, con elevaciones y depresiones en todo su territorio (Fuente: Huelvopedia https://huelvopedia.wikanda.es/wiki/Los_Cabezos)

Tabla 2. Sistematización de Tristezas detectadas en la sesión del 20 de abril

<u>GENERALES</u>	<u>PARA HUELVA</u>
<ul style="list-style-type: none"> •El Bullying (3) y el ciberacoso •La muerte, que la gente o la mascotas muera (3) •Que Messi no esté en el Barsa (2) •La escuela: la profesora de Conocimiento, la profesora de matemáticas o las matemáticas (3), los exámenes, que no haya más recreo, que en los colegios no haya biblioteca, que no haya facilidades para personas con movilidad reducida, que mi cole no gane un premio, •Mi ansiedad, el pánico que tengo •Que mi padre se enfade y se pelee con mi madre, ver a las personas que quiero estar tristes •Ver a la gente meterse con otras personas, Que no ayuden a los que más lo necesitan •La contaminación •Ponerse enfermo/a, Ser pobre •Que no se hagan realidad mis sueños •No poder salir a la calle, que no me dejen ir a casa de mi amigo •Tener demasiados hermanos •Que llegue el lunes •Que haya guerra y no paz 	<ul style="list-style-type: none"> •La basura (4), La suciedad (6), la caca de los perros •Las personas pobres (3), Gente viviendo en la calle (2), Gente que pide en la calle •La contaminación (4) •Los animales abandonados (4) •Que haya acoso (4) •Que el Recre no esté en primera (2) •Entorno urbano: Edificios feos, Las casas abandonadas, que la gente rompa las cosas o monumentos •Obras: Que quiten los cabezos, Que la obra del Mercado de la Merced no termine, Que la plaza de toros tenga el suelo mal, Que enseñen la joya oculta de Huelva (suelo arqueológico) •El maltrato •Que el kárate esté mal globalizado •Los niños del Juan Ramón Jiménez, Los niños con cáncer, Los niños abandonados •La profesora de Conocimiento, la clase de matemáticas

Tabla 3. Sistematización de Miedos detectados en la sesión del 20 de abril

<u>GENERALES</u>	<u>PARA HUELVA</u>
<ul style="list-style-type: none"> •Que haya una guerra (4) •El Bullying (2) •Bichos: Las serpientes (2), arañas (2), cucarachas (3) o avispas; insectos •El fondo del mar •Las metralletas, los tiroteos •Que mis amigas cercanas se alejen de mi •Los sustos 	<ul style="list-style-type: none"> •Que haya un Tsunami (9) o Terremoto (2) o Huracán •Que se caiga mi edificio (2) •Que haya un incendio muy grande (2) •Las casas abandonadas (3) •Delincuentes: Secuestros a niños (2), los ladrones (2), los acosadores •Gente o vagabundos borrachos por la noche en la calle (2) •Los callejones oscuros (2) •Que haya un apocalipsis

Quando entran en escena los miedos relacionados con la ciudad de Huelva, el discurso es más detallado y alude a muchos de los riesgos reales de la ciudad. De nuevo, en un núcleo urbano tan cercano al litoral no es descabellado encontrar entre estos niños y niñas *miedo a un Tsunami*, por ejemplo, *o a un Terremoto* (evento que ya destruyó la ciudad una vez en el pasado). Pero nos llaman la atención aspectos puestos de manifiesto por los participantes en el taller mucho más concretos y abordables desde la política municipal que tienen que ver con el *abandono de partes concretas de la ciudad o la degradación del paisaje y la convivencia urbana*: niñas y niños se han referido claramente a la presencia de edificios abandonados y también ha aflorado el mundo de la exclusión social al referirse a la presencia de “ladrones” o “vagabundos borrachos” en las calles, que han entremezclado con otros miedos que muy probablemente son más expresión de proyecciones adultas, como el de los “secuestradores de niños”. Como vemos, esta denuncia de la degradación del entorno urbano está presente tanto como fuente de tristeza como de miedo para la población infantil de Huelva y conecta claramente ambas categorías.

Por último, nuestra sesión se cerró con la enunciación y puesta en mural de los distintos **Sueños** y deseos para el futuro de las niñas y niños del Consejo Municipal. Un apartado de los más fecundos de la sesión, en el que surgieron muchas ideas sobre cómo sería una Huelva mejor y más amigable para la vida infantil. La tabla siguiente resume esta información.

Tabla 4. Sistematización de Sueños detectados en la sesión del 20 de abril

<u>GENERALES</u>	<u>PARA HUELVA</u>
<ul style="list-style-type: none"> •Hogar y Familia: Tener familia (4), tener una casa, un coche, un trabajo, Tener hijos, Ser una buena madre, tener muchos animales en casa •Profesiones: ser maestra, jugador de baloncesto, ingeniera industrial, peditra (2), veterinaria, alcaldesa de Huelva (2), cantante, arqueóloga, artista de Broadway, mecánico, psicóloga, futbolista, bailarina (urbana) •Bienes materiales: Ser millonario/a (4), tener un buen sueldo (2), tener casas, tener muchos coches, poder comprarme un caballo •Estudios: Tener un buen estudio, estudiar Paleontología, retirarme y estudiar ingeniería robótica aeroespacial (2) •Personas públicas: Conocer a “Gabi”, conocer a Messi y a Cristiano, conocer a Blackpint •Ser Presidente de España, Secretario general de la ONU •Poder emanciparme, vivir con mis amigas •No morir, Que reviva mi abuela Marisol, que no muera nadie de mi familia •Ayudar a niños con cáncer u otras enfermedades •Actuar en una película •Seguir haciendo kárate •Viajes: Ir a la NBA, ir a las Olimpiadas, visitar Corea del Sur 	<ul style="list-style-type: none"> •Sostenibilidad: Que haya más placas solares (2), que Huelva sea más Eco (o ecofriendly) (2), que sea ejemplar en el ahorro energético, reciclar (2), que haya más zonas naturales •Entorno: Que no haya tantos pisos, más zonas verdes, que no haya basura, que sea más limpia (incluye Pescadería y el Barrio Concepción Rodríguez Garzón y alrededores) (4), que sea más bonita, que la gente sea responsable y no ensucie las calles (2), multar a las personas que no recogen cacas de los perros, Que se modernice y cambie a mejor en medioambiente, menos contaminación (4), menos fábricas, que las playas se limpien •Que el Recre gane la Champions, que suba a primera (2) •Atraer personas: Que fuese más importante en España, que sea la ciudad más popular de España, que tenga + 100.000 visitantes al año, que haya más turismo, que la gente venga a Huelva. •Obras: Que termine la obra del Mercado de la Merced, que se construya ya la residencia en obras de la calle Rábida, rampas en todos los sitios para personas con movilidad reducida •Que no haya maltrato a la mujer, no maltratar a nadie, que no haya maltrato animal •Que el Consejo tenga la carroza personalizada por nosotros •Que no haya machismo ni feminismo •Que no haya Bullying ni acoso escolar en los colegios •Que no haya delincuentes •Que haya más pesca •Que saquen el remedio contra el cáncer

Como se puede comprobar en este resumen, en el plano general los Sueños de estas niñas y niños se corresponden con deseos de realización personal (llegar a tener una profesión, un trabajo, una familia, estudios, incluso ser alcalde/esa etc.) y, en muchas ocasiones, bienestar material (tener un coche o una casa, ser millonario, tener un buen sueldo, etc.). Pero en el plano de la transformación urbana este apartado ha devenido en *un rico catálogo de proyectos de cambio de la ciudad* en muchos y muy diferentes aspectos: a) la *lucha contra esa degradación urbana* que se ha apuntado en apartados

categorías anteriores (que sea más limpia, que haya más zonas verdes, embellecer la ciudad y luchar contra comportamientos incívicos como ensuciar la calle, que se acaben obras pendientes y se eliminen las barreras a la movilidad); que sea b) *una ciudad más eco y sostenible* (menos contaminación, más placas solares y ahorro energético, más limpieza para playas y espacios naturales) y c) *más inclusiva y protectora* (menos maltrato, incluyendo a los animales); también tiene una presencia importante d) *lo turístico* (que sea más importante o popular en España, que atraiga más personas y haya más turismo y e) el deseo de que el equipo de fútbol de la ciudad salga de la triste situación deportiva en la que se encuentra (en 2023 ha ascendido a tercera división) y conquiste más logros deportivos.

Antes de acabar esta primera sesión, todos los miembros del Consejo reciben un nombramiento simbólico como “investigadores sociales” y se les proporcionan materiales para desempeñar su labor: un cuaderno, un bolígrafo con el logo de la Universidad de Huelva-Facultad de Trabajo Social y una bolsa en la que guardarlo todo. En consonancia con este rol, se les pide que en los días que medien hasta la siguiente sesión hagan una tarea investigadora entre sus compañeros recogiendo cuáles son sus propuestas para que Huelva sea una mejor ciudad para la Infancia.

3.2.2 Segunda sesión (4 de mayo)

El trabajo durante la segunda sesión celebrada con el Consejo Municipal de Infancia de la ciudad ha sido mucho más específico y ha estado destinado a consolidar el territorio explorado en la primera sesión, particularmente en lo que concernía a posibles propuestas de transformación urbana. Dado que se les había encargado realizar cierta tarea investigadora recogiendo información sobre las propuestas de sus compañeros, la sesión sirve también para que den traslado de la misma al equipo que realiza el diagnóstico.

Para ello en un primer momento se ha ofrecido a los niños y niñas del Consejo la misma información sistematizada que hemos incluido en este documento y se ha debatido sobre la misma. Después se les ha pedido que trabajaran en posibles propuestas que pudieran realizarse desde el ámbito municipal, con cuidado de que fueran suficientemente concretas y viables. Los y las participantes han trabajado en grupo usando post-it de varios tamaños y colores y en la última parte de la sesión han tenido ocasión de expresar en voz alta sus propuestas, procediendo a un breve debate sobre las mismas. Tras este ejercicio de diálogo compartido y sistematización, se ha recogido un conjunto acotado de propuestas directamente emanadas del Consejo. se apreciará que tienen mucho que ver (lo que es indicio de verosimilitud) con la información recogida de manera exploratoria en la sesión anterior, pero también con la que ha llegado a través del sistema de buzones de sugerencias de los centros educativos de la ciudad (de las que nos ocupamos más adelante). Son las siguientes:

RELACIONADAS CON EL ENTORNO ESCOLAR

- Que los profesores trabajen por nosotros de manera divertida
- Más charlas informativas sobre empatía, bullying, etc. en los colegios
- Que se enseñan primeros auxilios en el cole

RELACIONADAS CON EL ESPACIO URBANO Y LOS EQUIPAMIENTOS

- Mejorar el transporte público
- Más parques infantiles y normales y zonas verdes, que arreglen los parques
- Limpiar más las calles
- Poner parque acuático, piscina pública
- Que las bolsas de los perros sean gratis
- Hoteles para estar de vacaciones en Huelva
- Más campos de fútbol en “el Torrejón”⁵
- Que hagan algo con los edificios abandonados
- Una “disco para menores”
- Que haya más seguridad
- Más carriles bici en la calle de los mineros, que arreglen carriles bici y carreteras

RELACIONADAS CON LA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN

- Que todo el mundo tenga un hogar, comida, agua y ropa
- Trabajar por la igualdad de género
- Quitar tantas horas de consola y de Tik Tok, dejar los aparatos electrónicos

RELACIONADAS CON MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

- Recoger las cosas del suelo para reciclar
- Que no corten los árboles que nos quedamos sin oxígeno
- Que sea obligatorio reciclar, que se recicle más

Hemos conservado aquellas propuestas directamente referidas al espacio escolar, aunque sean competencia de otras administraciones distintas de la local, porque nos parece que aluden a la

⁵ Nombre con el que se conoce popularmente en la ciudad a la barriada Diego Sayago, considerada una Zona Desfavorecida por la Junta de Andalucía (junto con otras tres barriadas onubenses) y, tradicionalmente, uno de los principales puntos de exclusión social de la ciudad.

necesidad de escuchar más la voz infantil, que sugiere modificar el funcionamiento curricular del proceso educativo. El resto son propuestas concretas (en ocasiones articuladas desde calles, barrios o lugares concretos de la ciudad que son habitados por niñas y niños y sabemos que tienen fuertes carencias) perfectamente viables desde varias áreas municipales que se corresponden con las principales preocupaciones expresadas por los participantes en este ejercicio de diagnóstico:

- a) la necesidad de combatir los espacios degradados y la suciedad urbana,
- b) generar una ciudad más inclusiva y protectora para sus habitantes combatiendo cualquier forma de pobreza, exclusión, maltrato y discriminación y
- c) también avanzar hacia una ciudad más basada en la sostenibilidad y el respeto por el patrimonio natural.

3.3 Buzón de sugerencias de niñas/os de Huelva

Por último, se analizan distintos bloques de actuaciones que han surgido espontáneamente a través de un canal abierto en los distintos centros educativos de la ciudad, mediante un sistema de buzones de sugerencias en el que se recogen propuestas concretas de niñas y niños escolarizados en dichos centros. Estas sugerencias se centralizan cuando se aproxima el fin de curso en el propio Consejo Municipal de Infancia, que es el encargado de sopesarlas y representarlas ante las autoridades municipales. Precisamente, durante nuestras sesiones de trabajo con el Consejo se nos hizo llegar una primera sistematización de las que se habían recogido durante 2023 en varios centros educativos, que son las que transcribimos organizadas por grandes áreas temáticas en este apartado. Lógicamente, al ser propuestas directas de la población infantil y realizarse en los centros educativos, algunas se refieren a problemas específicos de las instalaciones del centro o de sus alrededores y muchas aparecen repetidas (con ligeras variaciones) en varios centros. Por ello, hemos realizado un trabajo de síntesis donde se han primado las más frecuentes y las más abarcables desde las áreas del gobierno municipal.

Han sido numerosas, por ejemplo, las sugerencias que se referían a *mejoras relacionadas con las infraestructuras urbanas*, ante las que los niños son muy sensibles cuando no satisfacen correctamente sus intereses en cuanto a movilidad y esparcimiento. Quedan recogidas en la tabla siguiente, en la que no es difícil observar que muchas de estas propuestas pueden resumirse en dos grandes líneas de acción: a) una ciudad más limpia y b) mejor dotada para la práctica de deportes y otras actividades de ocio muy demandadas por niñas y niños (skate, fútbol, carril para bicicletas y una muy necesaria piscina municipal). Pero no sólo, la población infantil de Huelva demanda también *un espacio público más habitable*: con bancos para sentarse, baños públicos, pasos de cebra para facilitar la vida a peatones y fuentes en las que beber. Por último, la percepción de *inseguridad* podría mitigarse con mejor iluminación. También el *cuidado del entorno* y el aumento y mantenimiento de las zonas naturales y verdes de la ciudad pasa por ser una prioridad infantil.

Tabla 5. Sistematización de las principales sugerencias aportadas por la población infantil onubense en 2023: Infraestructuras urbanas y seguridad

Más pistas o campos de fútbol en sus barrios, y las existentes que se mejoren y/o reparen su estado, dotándoles de la equipación necesaria.

Más y variados espacios deportivos: piscina descubierta municipal, pista de patinaje de hielo, zona de patinaje en El Torrejón, pista de pádel, y módulo nuevo de skatepark del Parque Moret

Se quejan del estado del carril bici, y piden que se arregle. De igual manera solicitan más carriles bici por las zonas de la ciudad donde no está señalizado

Calles más limpias

Más papeleras (en la Plaza de las Monjas y centro, en Pescadería y la ría de Huelva).

Iluminación en las calles (farolas): más en las rotondas, más en los parques y reparar aquellas que están rotas.

Más fuentes de agua para beber a lo largo de la ciudad y parques.

Más bancos para sentarse por las calles.

Más baños públicos en la ciudad.

Reparación de acerados y carreteras.

Que no haya grafitis en las paredes

Limpieza de excrementos de perros

más sanciones para quienes no recogen los excrementos de perros o tiran basura

Más limpieza en las calles

Poner carteles animando a conservar entornos limpios.

Zonas naturales con árboles y flores. Con fuentes y zonas de juego para niñas/os y adolescentes.

Que exista en la ciudad algún Parque de Atracciones y Zoológico.

Más semáforos (con sonido para ciegos)

Poner paso de cebra frente al colegio

También se han dejado sugerencias relacionadas con el *ámbito educativo y el tiempo y actividades de ocio*. Aunque en muchos casos es difícil atender estas sugerencias sobre el proceso educativo desde la política municipal, hemos conservado muchas de ellas porque son muy significativas en el contexto de la vida infantil y, a su vez, pueden estar relacionadas con propuestas mencionadas en otros apartados. Por ejemplo, es muy común y han aparecido frecuentemente en nuestro trabajo con el Consejo Municipal, las quejas relativas al *exceso de presión académica*, que se traduce en que niñas y niños piden tener menos deberes y tareas escolares y que se controle y planifique mejor la carga educativa (evitando exámenes tras períodos vacacionales, por ejemplo); a esto podríamos unir una llamada reiterada a mejorar el menú escolar. Se menciona también una propuesta de ocio, como es planificar torneos de fútbol abiertos al público infantil, sugiriendo incluso el lugar (el parque de Zafra).

Tabla 6. Sistematización de las principales sugerencias aportadas por la población infantil onubense en 2023: Educación y Ocio

Poner fútbol en el colegio (Manuel Siurot).
Ampliación de horarios y espacios para jugar al fútbol y demás deportes.
Que pongan menos tareas.
Que no pongan exámenes justo después de un puente
Que vengan muchas veces al mes, a darnos charlas educativas.
Que los monitores del comedor nos traten mejor
Que quiten el puré del comedor
Que pongan salchichas en el comedor/Que los viernes pongan pizza (o comida especial)
Que pongan comida sana en el comedor
Que mejoren la comida/Mejor comida en el comedor
Que suba la seguridad en el colegio, para que los niños no se suban a las vallas/Que pongan la valla del colegio más alta para que no se cuelen en el cole (Reyes Católicos).
Dejar móviles en el colegio
Torneos de Fútbol (en el parque de Zafra)

Las niñas y los niños de Huelva no han dejado en el tintero propuestas de actuación que tienen que ver con *el entorno económico de la ciudad*, en muchas ocasiones acompañadas de llamadas a la solidaridad y la atención a la población más necesitada de protección social.

Tabla 7. Sistematización de las principales sugerencias aportadas por la población infantil onubense en 2023: Empleo, Economía y Solidaridad

Que las personas y familias necesitadas y sin recursos, tengan acceso a una vivienda
Que haya más empleo para emigrantes.
Que haya más trabajo
Billete de bus urbano más económico
Dejar de maltratar a las personas y animales.
Que haya más sitios para perros abandonados.
Cuidar de las personas enfermas y ancianos.
Que repartan más comida para las personas pobres de la calle.
Campaña para adoptar perros y gatos de las calles y hacer una ordenanza para no maltratarlos ni abandonarlos.
Que los animales tengan comida

Además de pedir más empleo (para autóctonos y migrantes), la mayor parte de estas propuestas giran en torno a *generar un tejido urbano más protector e inclusivo*. De acuerdo con la población infantil, esto implica: a) mejorar el acceso a la vivienda, b) abaratar el coste del transporte público, c) proteger y cuidar a colectivos vulnerables (personas enfermas y/o en situación de pobreza, ancianos... también los animales abandonados).

En una ciudad rodeada de espacios naturales, pero con graves problemas medioambientales que impregnan los discursos sociales y las políticas municipales, era esperable que niños y niñas hicieran también *sugerencias relacionadas con el medio*. Las recoge la tabla siguiente.

Tabla 8. Sistematización de las principales sugerencias aportadas por la población infantil onubense en 2023: Medio ambiente y sostenibilidad

Limpiar la basura del mar
Que planten más árboles y plantas (en el parque cerca de Villa de Madrid)
Multar a las personas que tiren basura en los entornos naturales
Que sea ilegal no reciclar
No tirar basuras cuando se visita un lugar.No tirar ni al suelo ni al mar.

Las propuestas no difieren apenas de las que ya se han recogido en el trabajo con el Consejo Municipal de Infancia, tal y como ha quedado recogido en el apartado anterior. La población infantil onubense demanda con claridad *una ciudad más limpia, más verde y que cambie hábitos hacia la sostenibilidad*. Surge con fuerza la propuesta de retirar y limpiar basura de los espacios naturales pero también de promover actuaciones para evitar que esta se arroje en los espacios naturales de la ciudad y de incrementar el reciclaje, por ejemplo, algo ciertamente asumible desde el municipio.

En definitiva, de estas sugerencias recogidas en varios centros educativos emana la sensación de que las y los escolares onubenses tienen un discurso coherente y consolidado que, por varias vías, apunta a las mismas líneas de transformación de su espacio urbano y difieren poco de las que hayamos podido recoger directamente del propio Consejo Municipal. Queda transformarlas en acciones operativas que, desde una perspectiva coordinada, puedan implantarse progresivamente en el ámbito de las políticas municipales y contribuyan a generar esa ciudad más amable, inclusiva y habitable para la población infantil que han bosquejado los niños por varias vías en este ejercicio de diagnóstico.

3.4 Resultados de la encuesta diagnóstica de 10 a 16 años

Se ha pasado una encuesta online a niños/as y adolescentes de entre 10 y 16 años. En total han participado 301 personas, aunque la mitad no ha respondido a la encuesta completa, habiendo sido rellenados casi al completo un total de 147 cuestionarios, de los cuales 106 corresponden a la franja de 10 a 14 años, y 41 a la franja de 15 y 16 años. Se puede observar que la participación varía según las preguntas concretas, lo que en la tabla se indica con el valor de la 'n' que aparece en las columnas de 'totales': hace referencia al número de personas que ha respondido a esa pregunta, y el porcentaje resultante está calculado sobre esa cantidad. A continuación se presentan los resultados en tablas de indicadores de las diferentes áreas temáticas, segregadas por tramos de edad y por sexo.

Tabla 9. Porcentajes de respuestas en el ámbito de 'Derechos de niños, niñas y adolescentes', desagregados por edad y sexo.

DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Sí conoce los derechos que tienen niños, niñas y adolescentes, tal y como señala la Convención sobre los Derechos del Niño	55% (n=40)	69%	44%	45% (n=105)	55%	38%
En su cole/instituto le han hablado de los derechos de las personas menores de edad	65% (n=37)	53%	72%	82% (n=99)	77%	86%
Cree que, por lo general, las personas adultas de su ciudad respetan los derechos de los/as niños/as y adolescentes (algo o totalmente de acuerdo)	54% (n=37)	73%	43%	82% (n=99)	85%	79%
Cree que las personas adultas a su alrededor le tratan de manera justa (está 'muy de acuerdo')	58% (n=40)	56%	57%	68% (n=105)	68%	69%
Cree que las personas que gobiernan en su ciudad le tratan de manera justa (está 'algo/muy de acuerdo')	45% (n=40)	38%	43%	55% (n=105)	61%	48%

Cree que en su colegio o instituto le tratan de manera justa (está 'algo o muy de acuerdo')	90% (n=40)	94%	87%	87% (n=105)	86%	90%
Cree que en su familia le tratan de manera justa (está 'muy de acuerdo')	78% (n=40)	81%	78%	84% (n=105)	84%	85%

Alrededor de la mitad de los niños, niñas y adolescentes dicen que sí conocen la 'Convención de los derechos de los niños', y a un alto porcentaje de los de 10 a 14 años les han hablado de ello en su centro educativo (no tanto a los más mayores).

En general, los más pequeños (hasta 14 años) dicen sentirse bien y justamente tratados y respetados por los adultos tanto de su familia como del colegio, mientras que los más mayores (15-16 años) tienen una percepción peor del trato recibido. Alrededor de un tercio (algo más en el caso de los de 15 y 16 años) dice haberse sentido discriminado alguna vez durante el presente curso, por no haberse tenido en cuenta sus necesidades o no haber sido tratado como se merecía.

Destaca que solamente el 50% de quienes han participado dicen sentirse tratados justamente por el Ayuntamiento de la ciudad, lo que se relaciona con los datos expuestos en la tabla 10: mientras que la mitad de las personas de entre 10 y 14 años dicen sentirse escuchadas por el Ayuntamiento de la ciudad, pero solo el 19% de quienes tienen entre 15 y 16 años lo sienten así. Esto va en consonancia con los datos de la tabla 11, donde se observa que dos tercios de las personas encuestadas no sabe que en Huelva existe un órgano de representación en el que participan niños, niñas y adolescentes, y alrededor del 80% (70% en el caso de los de 10-14 años) no sabe dónde puede presentar una propuesta a las autoridades, ni tampoco lo ha hecho en el último año.

Tabla 10. Porcentajes de respuestas en el ámbito de 'Sentirse escuchados/as', desagregados por edad y sexo.

SENTIRSE ESCUCHADO/A	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chicos	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Creen que el Ayuntamiento de la ciudad escucha las opiniones de las personas de su edad	19% (n=37)	14%	24%	50% (n=99)	51%	46%
Durante este curso se ha sentido discriminado/a alguna vez (p.e. han ignorado alguna de tus necesidades, te han maltratado o no te has sentido tratado como merecías por ellas)	38% (n=40)	31%	39%	33% (n=105)	28%	38%

Tabla 11. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Participación’, desagregados por edad y sexo. T

PARTICIPACIÓN	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Sí sabe que en Huelva existe un órgano de participación, espacio o asociación en las que participan niños, niñas y adolescentes	30% (n=40)	25%	30%	36% (n=105)	42%	29%
En el último año ha hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vive para hacer algo por los derechos de los niños, niñas y adolescentes	13% (n=40)	19%	9%	18% (n=105)	20%	17%
Sabe dónde puedes presentar o a quién debe dirigir una propuesta de este tipo	18% (n=40)	8%	10%	28% (n=105)	32%	24%

Respecto a los hábitos de vida, se observa que conforme van creciendo empeoran sus hábitos de vida saludable: los más pequeños (10-14 años) tienen hábitos más saludables que los más mayores, como por ejemplo que a diario comen más fruta fresca (74% frente al 54% de los más mayores), comen menos bollería (13% frente a 33%), y realizan actividad física dos o más veces en semana (85% frente a 59%) y van al centro educativo andando (62% versus 43%).

Destacan las diferencias de género entre los y las adolescentes más mayores (15-16 años). Así, por ejemplo, los chicos comen más bollería que las chicas, pero también hacen mucho más deporte y/o ejercicio físico que ellas y van al instituto andando.

Tabla 12. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Hábitos de vida’, desagregados por edad y sexo.

HÁBITOS DE VIDA	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Todos o casi todos los días toma bebidas energéticas (Monster, Burn, Red Bull etc.)	8% (n=39)	7%	9%	5% (n=105)	2%	7%
Todos o casi todos los días come fruta o verdura fresca	54% (n=39)	47%	57%	74% (n=102)	67%	77%

Todos o casi todos los días come bollería	33% (n=39)	40%	26%	13% (n=102)	10%	16%
Dos o más veces en semana realiza alguna actividad física en su tiempo libre (actividad que hace que llegue a sudar o le falte el aliento)	59% (n=39)	80%	48%	85% (n=102)	93%	81%
Va al colegio/instituto andando	43% (n=37)	67%	29%	62% (n=99)	64%	64%
Va al colegio/instituto en coche o transporte público	43% (n=37)	13%	62%	36% (n=99)	36%	35%

En lo que se refiere a bienestar y salud mental (tabla 13) se observa un patrón similar al de los hábitos de vida saludable y vuelven a aparecer diferencias de género: las personas de 15 y 16 años son quienes muestran signos más preocupantes, destacando especialmente las chicas. Más de la mitad de ellas (57%) dicen haberse preocupado a menudo por su salud mental en el último mes, y un tercio de ellas dice haberse sentido sola con bastante frecuencia en el último año (21% en el caso de las niñas de 10 a 14 años).

En general, casi un tercio de los niños, niñas y adolescentes se preocupan a menudo porque su familia no tenga suficiente dinero. Un 30% de los de entre 10 y 14 años dice haber sufrido algún tipo de acoso en su centro educativo, frente al 16% de los más mayores, que sufren en mayor medida este acoso en redes sociales.

Tabla 13. Porcentajes de respuestas en el ámbito de 'Bienestar y salud mental', desagregados por edad y sexo.

BIENESTAR Y SALUD MENTAL	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Durante el mes pasado se ha preocupado -muchas veces o todos los días- por su salud mental	49% (n=37)	33%	57%	15% (n=99)	10%	18%
Durante el mes pasado se ha preocupado -muchas veces o todos los días- por sus estudios o sus notas	84% (n=37)	80%	86%	73% (n=99)	56%	84%

Describen su estado de ánimo como malo o muy malo	16% (n=37)	14%	15%	7% (n=99)	3%	11%
En el último año se ha sentido solo/a con bastante frecuencia o casi siempre	22% (n=37)	14%	30%	13% (n=99)	3%	21%
Le preocupa que su familia no tenga suficiente dinero (a menudo o siempre)	30% (n=37)	33%	29%	30% (n=99)	31%	30%
Cree que tiene menos habilidades digitales que sus amigos/as o compañeros/as	16% (n=37)	20%	14%	11% (n=99)	8%	13%
Ha sufrido algún tipo de acoso o "bullying" en el colegio o Instituto (durante este curso)	16% (n=37)	20%	14%	30% (n=99)	31%	29%
Ha sufrido algún tipo de acoso o "bullying" en Internet o en las Redes Sociales (durante este curso)	16% (n=37)	27%	5%	7% (n=99)	5%	9%

Con respecto al uso del tiempo libre se vuelven a observar diferencias de edad y de género. Así, por ejemplo, quienes más leen son las y los más pequeños: el 73%, frente al 57% de las chicas de 15 y 16 años, y el 27% de los chicos de 15 y 16 años.

Por el contrario, el porcentaje de chicos que dedican más tiempo a los videojuegos (todos o casi todos los días) es mayor que el de las chicas: 40% (de 15 y 16 años) y 31% (de 10 a 14 años), frente al 19% y 18% de las chicas, respectivamente.

Tabla 14. Porcentajes de respuestas en el ámbito de 'Uso del tiempo libre', desagregados por edad y sexo.

USO DEL TIEMPO LIBRE	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Nunca o casi nunca lee libros como entretenimiento (sin tener en cuenta los libros del cole o instituto)	54% (n=37)	73%	43%	27% (n=99)	23%	31%
Todos o casi todos los días juega con el ordenador o videoconsola	27% (n=37)	40%	19%	23% (n=99)	31%	18%

Todos o casi todos los días usa redes sociales (TikTok, Instagram, etc.)	78% (n=37)	80%	76%	38% (n=99)	26%	47%
Al menos una vez a la semana va al parque o utiliza algún lugar público al aire libre	55% (n=37)	40%	67%	59% (n=99)	67%	53%

También se observan diferencias de género en cuanto a la seguridad que sienten caminando por las calles de su barrio y ciudad, siendo las chicas quienes muestran mayor inseguridad, dándose diferencias aún mayores entre los de 15 y 16 años: el 65% de las chicas (frente al 25% de ellos) no se sienten seguras caminando solas por su barrio, y la cifra aumenta al 91% cuando se les pregunta por el resto de la ciudad (frente al 44% de los chicos).

Tabla 14. Porcentajes de respuestas en el ámbito de 'Seguridad', desagregados por edad y sexo.

SEGURIDAD	15-16 años			10-14 años		
	% Total (n)	% Chico	% Chica	% Total (n)	% Chico	% Chica
Siempre o casi siempre se siente seguro/a cuando tienes que andar solo/a por las calles de su barrio	50% (n=40)	75%	35%	57% (n=105)	64%	52%
Siempre o casi siempre se siente seguro/a cuando tienes que andar solo/a el resto de la ciudad	28% (n=40)	56%	9%	30% (n=105)	39%	24%

3.5 Resultados de la encuesta diagnóstica de 16 a 18 años

A continuación se exponen los resultados en forma de porcentajes para los diferentes indicadores referidos a las y los adolescentes de 16 a 18 años, extraídos del Estudio diagnóstico del Plan de Juventud de Huelva (datos recogidos durante los meses de mayo y junio de 2022), con un total de 465 encuestas respondidas (193 de 16 años, 165 de 17 años, y 107 de 18 años).

Respecto a su bienestar, destaca la preocupación por la propia salud mental de los jóvenes, así como un porcentaje no despreciable de personas que dicen sentirse solas, o que con frecuencia han tenido pensamientos autodestructivos en el último año. En ambos casos son significativamente mayores los porcentajes de chicas frente al de chicos.

Tabla 17. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Satisfacción vital y bienestar’.

Satisfacción vital y bienestar	
Media de satisfacción (1-7, donde 7 es máxima satisfacción) con: “ la zona en la que vives, en general”	5,51
(%) Responde “muchas veces”+“todos los días” a: “Te ha preocupado tu salud mental” (ellas 67,9% versus 40,4% ellos)	53,8%
(%) Responde es “bastante importante”+“muy importante” a: “Disponer de mayor información sobre dónde obtener ayuda psicológica” (93,9% de ellas versus 76,4% de ellos)	84,7%
(%) describen su estado de ánimo como: “malo”+“muy malo” (17,4% de ellas versus 7,3% de ellos)	12,3%
(%) responden “con bastante frecuencia”+“siempre o casi siempre” a: “En el último año, ¿con qué frecuencia te has sentido solo/a?” (48,6% de ellas versus 28% de ellos)	38,1%
(%) responden “con bastante frecuencia”+“siempre o casi siempre” a: “En el último año, ¿con qué frecuencia has tenido pensamientos autodestructivos o dañinos sobre ti misma/o?” (34,9% de ellas versus 18,9% de ellos)	26,5%

Respecto a sus hábitos de vida saludable, casi la mitad de los jóvenes no comen fruta o verdura fresca a diario. Asimismo, un cuarto de ellos no realizan actividad física ninguna, especialmente las chicas. En la tabla 20 destaca que más de la mitad de los chicos participan en actividades deportivas organizadas, frente a menos de un tercio de las chicas.

Respecto a la actividad sexual, casi el 10% de las chicas (frente al 2.5% de los chicos) dice haber tenido alguna relación sexual no deseada, o ha realizado prácticas que no quería hacer. En este caso destacan claramente las diferencias de género.

Tabla 18. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Vida saludable y prevención de la violencia’.

Vida saludable y prevención de la violencia	
Media de satisfacción (1-7, donde 7 es máxima satisfacción) con: “atención que has recibido en tu centro de salud”	5,01
(%) Responden “mucho” a: “En la zona de Huelva en la que vives Es fácil comprar alcohol siendo menor de edad”	48,4%
(%) afirman consumir todos o casi todos los días “Bebidas energéticas” (6,4% de ellas frente al 10,5% de ellos)	7,1%
(%) afirman consumir todos o casi todos los días “Fruta o verdura fresca”	57,6%
(%) afirman que “varias veces en semana”+ “todos los días”: “He fumado cigarrillos”	12,5%
(%) afirman que “varias veces en semana”+ “todos los días”: “He bebido alcohol de alta graduación “	11%
(%) afirman que “varias veces en semana”+ “todos los días”: “Han consumido cannabis “	3,4%
(%) afirman que “No mantengo/he mantenido relaciones sexuales con penetración”	41,9%
(%) afirman que “Cuando mantienen relaciones sexuales con penetración nunca usan método anticonceptivo o para prevenir enfermedades de transmisión sexual”	8%

(%) Afirman “He tenido relaciones sexuales que no habría querido tener” (9,8% de ellas frente al 2,5% de ellos)	5,2%
(%) Afirman “Quería tener una relación sexual con una persona, pero hice cosas de las que no estaba convencido/a y luego me sentí mal” (10,7% de ellas frente al 4,4% de ellos)	5,4%
(%) Afirman que ven pornografía “2 o 3 veces a la semana”+”Prácticamente todos los días “ (4% de ellas frente al 35% de ellos)	19,4%
(%) Se han iniciado antes de los 13 años en: “Beber alcohol (algo más que probarlo o dar un trago) “	7,1%
(%) Se han iniciado antes de los 13 años en: “Fumar un cigarrillo (más que una calada)”	1,9%
(%) Se han iniciado antes de los 13 años en: “Ver pornografía” (14% de ellas frente al 26% de ellos)	20,2%
(%) dicen que “nunca o menos de una vez al mes” realizan alguna actividad física en su tiempo libre” (29% de ellas frente al 18% de ellos)	24,2%
(%) afirman que “alguna vez (o con mucha frecuencia)”: “Me he peleado con alguien mientras estaba de fiesta o en un local de ocio”	10,1%

En la tabla 19 se puede observar que identifican la falta de formación y confianza en sus destrezas como una de las causas principales a la hora de encontrar empleo.

Tabla 19. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Educación, empleo y emancipación’.

Educación, empleo y emancipación	
(%) afirman que viven en su casa propia (comprada, alquilada, cedida...)	2,8%
(%) afirman que están buscando su primer trabajo	0,6%
(%) afirman que lo que es impide encontrar empleo es: “Falta de confianza en mis destrezas o en mi preparación para el empleo”	45,4%
(%) afirman que lo que es impide encontrar empleo es: “Falta de cualificación o titulación académica”	33,5%

Un tercio de los jóvenes que han participado en la encuesta dice que se sienten escuchados por el Ayuntamiento. Y alrededor del 10% dicen que en las zonas en las que viven hay violencia, vandalismo y/o tensiones por causas basadas en el racismo o las diferencias religiosas.

Tabla 20. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Participación’.

Participación	
(%) responden “algo” + “totalmente de acuerdo” a “En las cosas que nos importan, el Ayuntamiento de la ciudad escucha las opiniones de las personas de mi edad”	32,7%
(%) Responden “mucho” a: “En la zona de Huelva en la que vives hay tensiones raciales, étnicas o basadas en diferencias religiosas”	11%
(%) Responden “mucho” a: “En la zona de Huelva en la que vives hay violencia o vandalismo o criminalidad en el vecindario”	9,9%
(%) dicen participar en: “Actividades deportivas organizadas, individuales o en equipo “ (27% de ellas frente al 59% de ellos)	43,9%
(%) dicen participar en: “Actividades culturales organizadas en grupo o individuales “	15,5%

La mitad de las chicas dice haber sido víctima de acoso sexual en la calle o en zonas de ocio, frente al 4% de los chicos. En este sentido, el 96% de ellas cree que la violencia de género es uno de los problemas sociales más importantes, frente al 76% de ellos.

Tabla 21. Porcentajes de respuestas en el ámbito de ‘Equidad y no discriminación’.

Equidad y no discriminación	
(%) afirman que “alguna vez/muchas veces”: “Me han insultado o agredido físicamente en la calle por mi nacionalidad, mi etnia o mi color de piel”	4,5%
(%) afirman que “alguna vez/muchas veces”: “Me han insultado o agredido físicamente en la calle por mi orientación sexual”	4,7%
(%) afirman que “alguna vez/muchas veces”: “Me han acosado sexualmente por la calle, en un bar/discoteca, etc. “ (51% de las chicas frente al 4% de los chicos)	27,1%
(%) están “algo de acuerdo”+”totalmente de acuerdo” con “Es normal mirar el móvil de tu pareja para saber con quién se está relacionando”	8,2%
(%) están “algo de acuerdo”+”totalmente de acuerdo” con “La violencia de género es uno de los problemas sociales más importantes” (96% de ellas frente al 76% de ellos)	83,4%

4. ANEXO

CUESTIONARIO SEGUNDO DIAGNÓSTICO CAI HUELVA

¡Bienvenid@ a la encuesta diagnóstica del Plan de Infancia de Huelva.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Esta encuesta está dirigida a chicos/as de entre 14 y 16 años. El cuestionario es **VOLUNTARIO** y completamente **ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL**. Por favor, te pedimos que respondas de forma sincera e individualmente, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Todo cuanto digas está protegido por el 'secreto estadístico', y se utilizará únicamente con fines científicos.

El estudio lo llevamos a cabo investigador@s de la Universidad de Huelva, a petición de la Concejalía de Políticas Sociales e Igualdad del Ayuntamiento de Huelva. Es una encuesta breve (tardarás unos 10m). Si sigues adelante entendemos que das tu **CONSENTIMIENTO** para utilizar tus respuestas (recuerda, solo con fines científicos). ¡Muchas gracias por tu colaboración!

¿Puedes decirnos en qué curso estás y cómo se llama tu colegio o instituto?

Curso:	
Colegio/Instituto:	

1. ¿Cuántos años tienes cumplidos? * _____

2. ¿Eres un chico o chica? *

Chico/Chica/No me identifico con el género binario /No quiero responder

3. ¿Tienes alguna discapacidad? *

Si No

4. ¿Dirías que conoces los derechos que tienen niños, niñas y adolescentes tal y como señala la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si / No / No sé

5. ¿Cómo de acuerdo estás con estas frases?

	1. Nada de acuerdo	2. Muy poco de acuerdo	3. Algo de acuerdo	4. Totalmente de acuerdo
En mi instituto me han hablado de los derechos de las personas menores de edad				
En mi familia me han hablado de los derechos de las personas menores de edad				
Creo que por lo general las personas adultas respetan los derechos de los/as niños/as y adolescentes				

6. ¿ Conoces si en Huelva existe un órgano de participación, espacio o asociación en las que participan niños, niñas y adolescentes?

Si No No sé

7. En general, en tu vida ¿sientes que las personas adultas a tu alrededor te respetan y te tratan de manera justa?

8. En tu opinión ¿sientes que las autoridades del lugar donde vives (como el Alcalde, por ejemplo) te respetan y te tratan de manera justa?

9. ¿Y en tu cole o instituto? ¿sientes que los que te rodean te respetan y te tratan de manera justa?

10. En el último año, ¿has hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vives para hacer algo por los derechos de los niños, niñas y adolescentes? Por ejemplo: del cuidado del medio ambiente, trabajar valores como la diversidad, crear un buzón de denuncias ante el acoso, potenciar el buen uso de redes sociales, etc.

Si No

11. Y si quisieras hacer una propuesta de este tipo ¿Sabes dónde puedes presentarla o a quién debes dirigirla?

Si No

13. Durante este curso ¿Te has sentido discriminado? (por ejemplo: la discriminación es cuando crees que las personas que te rodean han ignorado alguna de tus necesidades, te han maltratado o no te has sentido tratado como merecías por ellas).

Si No

14. Y en este último curso ¿Cuántas veces te has sentido discriminado por otras personas?

Nunca/ Pocas: ha sucedido una o dos veces en todo el curso/ Me ha pasado muchas veces este curso (por ejemplo, varias veces al mes)

15. Y durante este curso ¿dirías que has sufrido alguna clase de acoso o bullying cuando estás en el colegio o Instituto?

Nunca/ Pocas: ha sucedido una o dos veces en todo el curso/ Me ha pasado muchas veces este curso (por ejemplo, varias veces al mes)/ Me pasa todas las semanas

16. Y en Internet o en las Redes Sociales ¿dirías que has sufrido alguna clase de acoso o bullying durante este curso?

Nunca/ Pocas: ha sucedido una o dos veces en todo el curso/ Me ha pasado muchas veces este curso (por ejemplo, varias veces al mes)/ Me pasa todas las semanas

17. ¿Dirías que tienes las mismas habilidades digitales (que eres igual de capaz de usar Internet) que tus amigos, amigas o compañeras del colegio o instituto?

Nunca / Casi nunca / Algunas veces / Casi siempre / Siempre

18. ¿Puedes decirnos con qué frecuencia comes o bebes alguna de las siguientes cosas?

	1. Nunca o casi nunca	2. De vez en cuando	3. Al menos una vez a la semana	4. Todos o casi todos los días
Bebidas energéticas (Monster, Burn, Red Bull etc.)				
Bollería (Donuts, Bollicaos, Pasteles con crema etc.)				
Fruta o Verdura fresca (plátanos, manzanas, coliflor, lechuga etc.)				

19. En este último mes, ¿con qué frecuencia has fumado o tomado estas cosas? (**sólo para población entre 14-16 años**)

	1. Nunca	2. Menos de una vez en semana	3. Varias veces en semana	4. Todos los días
He fumado cigarrillos				
He bebido alcohol (cerveza, tinto.)				
He bebido alcohol de alta graduación (ron, whisky, vodka, ginebra, etc.)				

He fumado cannabis (hachís, marihuana)				
--	--	--	--	--

20 ¿Dirías que sabes lo que son los métodos anticonceptivos y que sabrías cuándo y cómo usarlos?
(sólo para población entre 14-16 años)

Si / No / No contesta

21. ¿Has tenido o tienes relaciones sexuales? (sólo para población entre 14-16 años)

Si / No / No contesta

22. ¿Vas al parque o utilizas algún lugar público al aire libre?

Nunca /Casi nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre

23. ¿Con cuánta frecuencia haces alguna de las siguientes actividades?

	1.Nunca	2. Dos ó 3 veces al año	3. Una ó 2 veces al mes	4. Una vez por semana	5. Casi todos los días
Juego con el ordenador o videoconsola (videojuegos, la wii...)					
Practico algún deporte, bailo o hago otra clase de ejercicio.					
Leo libros como entretenimiento (sin tener en cuenta los libros del instituto)					
Uso redes sociales (Tik Tok, Instagram etc.) para subir fotos o videos y mirar los de otras personas					

24. ¿Te sientes seguro/a cuando te desplazas o circulas por tu barrio?

Nunca / Casi nunca / Algunas veces / Casi siempre / Siempre

25. ¿Te sientes seguro/a cuando estás en las calles de tu barrio?

Nunca / Casi nunca / Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre

26. ¿Cómo te desplazas para ir al colegio o al instituto?

Andando / En bici / En transporte público /Me llevan en coche /Otro medio

27. ¿Tienes alguna idea o propuesta que te gustaría que se llevara a cabo en tu ciudad para mejorarla?

Si / No

28. ¿Cuál/es? (abrir texto libre)

¡Muchas gracias por tu participación!

Nos será de mucha ayuda para seguir trabajando con el fin de garantizar tus derechos. Si quieres conocer más sobre nuestro Plan de Infancia y Adolescencia pincha aquí ([link con URL del PLIA de la EL](#)) o sobre la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF España.